

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы количественного и качественного анализа данных

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр Форма контроля Вид занятий | 6 | Итого |
|--|----------------|--------------|
| | Зачет с оц. | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | 32 | 32 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0.25 | 0.25 |
| Контактная работа | 48.25 | 48.25 |
| Самостоятельная работа | 59.75 | 59.75 |
| Контроль | - | - |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат социологических наук, доцент Шабунин Д.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика и социология»

(протокол заседания № 12 от «19» июня 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов умений и навыков применения количественных и качественных методов анализа данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Финансово-экономический практикум», «Право интеллектуальной собственности», «Средства программной разработки», «Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере истории и обществознания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методология истории», «Методы и методология обществоведческих исследований»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Знать: – категориальный и понятийный аппарат системного подхода и анализа социальной ситуации; – процедуру обобщения, анализа и синтеза первичной социологической информации |
| | | Уметь: – анализировать ситуацию по выделенным критериям; – обобщать данные о социальной ситуации по установленному алгоритму |
| | | Владеть: – навыками системного анализа ситуации; – алгоритмом обобщения, анализа и синтеза первичной социологической информации |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Знать: – категориальный и понятийный аппарат отрасли анализа социологических данных Уметь: – вырабатывать стратегию действий в ситуациях профессиональной сферы – анализа данных в социологии; – обоснованно выбирать стратегию анализа данных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | Владеть: – методами измерения в социологии – методами анализа данных в социологии |
| | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Знать: – категориальный и понятийный аппарат системного подхода и анализа социальной ситуации; - методы анализа источников информации |
| | | Уметь: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | | Владеть: - навыками выявления противоречий в источниках информации и поиска достоверных суждений. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Знать: – категориальный и понятийный аппарат анализа данных в социологии в части работы с источниками социологической информации: - методы социологического исследования, сбор и обработка социологической информации, валидность данных и т. д. |
| | | Уметь: – осуществлять поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получать на ее основе социологические данные |
| | | Владеть: – навыками создания нормативно-методической и информационной базы исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений |
| | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач | Знать: – категориальный и понятийный аппарат анализа данных в социологии в части статистической |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | профессиональной деятельности | <p>обработки социологической информации: проверка гипотез, абсолютные и относительные показатели вариации, одномерные и двумерные распределения и т. д.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статистически обрабатывать социологическую информацию, обоснованно выбирая методы обработки социологической информации, проверки гипотез, исследования и надежности полученных данных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования программных средств для обработки социологической информации (таких, как MS Excel и/или SPSS), проверки гипотез исследования и надежности полученных данных |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| 1 | Лек | Тема 1. «Анализ данных как метод научного исследования» | 6 | 2 | - | | |
| 1 | Пр | Аналитический практикум «Аналитические методы научного исследования» | 6 | 4 | 12 | | Решение кейс-задач |
| | СР | Подготовка к практическому занятию | 6 | 8 | - | | |
| 1 | Лек | Тема 2 «Подготовка данных к анализу» | 6 | 2 | — | — | — |
| 1 | Пр | Аналитический практикум «Подготовка данных к анализу» | 6 | 4 | 12 | — | Решение кейс-задач |
| 1 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 6 | 8 | — | — | — |
| 1 | Лек | Тема 3 «Модификация и преобразование данных» | 6 | 2 | — | — | — |
| 1 | Пр | Аналитический практикум «Модификация и преобразование данных» | 6 | 4 | 12 | — | Решение кейс-задач |
| 1 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 6 | 8 | — | — | — |
| 1 | Лек | Тема 4. «Качественные методы анализа данных» | 6 | 2 | - | | |
| 1 | Пр | Аналитический практикум «Качественные методы анализа данных» | 6 | 4 | 12 | | Решение кейс-задач |
| 1 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 6 | 8 | - | | |
| 1 | Лек | Тема 5. «Метод сравнения при анализе данных» | 6 | 2 | - | | |
| 1 | Пр | Аналитический практикум «Применение метода сравнения в научном исследовании» | 6 | 4 | 12 | | Решение кейс-задач |
| 1 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 6 | 8 | - | | |
| 1 | Лек | Тема 6. «Количественные методы анализа данных» | 6 | 2 | - | | |
| 1 | Пр | Аналитический практикум «Количественные методы анализа данных» | 6 | 4 | 12 | | Решение кейс-задач |
| 1 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 6 | 8 | - | | |
| 1 | Лек | Тема 7 «Описательная статистика в анализе данных» | 6 | 2 | — | — | — |
| 1 | Пр | Аналитический практикум «Применение описательной статистики в анализе данных» | 6 | 4 | 12 | — | Решение кейс-задач |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|------------|-------------------|--|
| 1 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 6 | 8 | – | – | – |
| 1 | Лек | Тема 8. «Обзор статистических пакетов при обработке данных» | 6 | 2 | - | | |
| 1 | Пр | Аналитический практикум «Применение статистических пакетов при анализе данных | 6 | 4 | 16 | | Решение кейс-задач |
| 1 | Ср | Подготовка к практическому занятию | 6 | 3,75 | – | – | – |
| 1 | ПА | Промежуточная аттестация | 6 | 0.25 | – | – | – |
| 1 | Зачет | Итоговое тестирование | 6 | 2 | 100 | – | Итоговый тест |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ

$$\text{Итоговый балл} = \frac{\text{Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты)} + \text{Результат итогового теста}}{2} + \text{Бонусные баллы}$$

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения: организация учебного процесса, основанного на лекционно-практической и зачетной формах обучения:

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;
- практическое занятие с проверкой результатов индивидуальной самостоятельной работы;
- самостоятельная работа студентов предполагает чтение научной и учебно-методической литературы, подготовку к практическим занятиям по заранее представленному плану.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к практическому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- повторить лекционный материал;
- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала);
- ознакомиться со справочными материалами;
- при необходимости – подготовить сообщение (доклад);

При подготовке к каждому практическому занятию обучающемуся необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 6 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Решение кейс-задач №№ 1–25 Тестовые задания №№ 1–500 Вопросы к зачету №№ 1–60 |
| 6 | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Решение кейс-задач №№ 1–25 Тестовые задания №№ 1–500 Вопросы к зачету №№ 1–60 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Решение кейс-задач (аналитический практикум)

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Студенты выполняют задания по анализу визуального материала. Цель визуального практикума – формирование навыков анализа визуальной информации при помощи социологических методов

Типовые примеры заданий

Аналитический практикум 1. «Аналитические методы научного исследования. Обучающимся предлагается решить аналитические задачи, касающиеся формулирования гипотез прикладного социологического исследования по теме, предложенной студентом или выбранной из предложенного списка:

1. Политические предпочтения студенческой молодежи.
2. Молодежь и армия.
3. Религиозные секты и молодежь.
4. Материальное положение студента.
5. Образ жизни современного российского тинэйджера.
6. Молодежь на рынке труда.
7. Взаимоотношения поколений.
8. Конфликтные ситуации в семье.
9. Неформальные организации молодежи.
10. Морально-психологический климат студенческой группы.
11. Быт и досуг студентов в общежитии.
12. Роль физкультуры и спорта в жизни студентов.
13. Бюджет времени студентов.
14. Девиантное поведение молодежи.
15. Средства массовой информации и студент.
16. Представления студентов о современном обществе.
17. Отношение студентов к избранной профессии.

18. Студент и мода.
19. Культура межнационального общения.
20. Ценности и цели современной молодежи.

Обучающемуся необходимо сформулировать не менее четырех гипотез по форме:

1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...
2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.
3. Что-то будет успешным, если...
4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.

Критерии оценки: 12 б за правильно решенные все (100 %) аналитические задания; 8б. за правильно решенную большую часть (75 %) аналитических заданий; 6 б. за правильно решенную половину (50 %) аналитических заданий; 3 б. за правильно решенную меньшую часть (25 %) аналитических заданий.

Аналитический практикум 2. «Подготовка данных к анализу». Обучающимся предлагается решить аналитические задачи, касающиеся подготовки массива первичной социологической информации к статистическому анализу.

Задание: найти ошибки, имеющиеся в массиве. Важно, чтобы в массиве:

- 1) присутствовали все вопросы, имеющиеся в анкете.
- 2) были соблюдены виды вопросов: с одиночным или множественным выбором, закрытые или открытые;
- 3) открытые вопросы располагались на отдельных вкладках;
- 4) во всех видах вопросах соблюдалось количество вариантов ответов, заявленное в анкете;
- 5) вариант ответа «Другое» был и в общем массиве, и на отдельной вкладке;
- 6) не должны присутствовать пустые ячейки и текстовая информация.

Критерии оценки: 12 б за правильно решенные все (100 %) аналитические задания; 8б. за правильно решенную большую часть (75 %) аналитических заданий; 6 б. за правильно решенную половину (50 %) аналитических заданий; 3 б. за правильно решенную меньшую часть (25 %) аналитических заданий

Аналитический практикум 3. «Модификация и преобразование данных». Обучающимся предлагается решить аналитические задачи, касающиеся осуществления процедуры закрытия открытых вопросов.

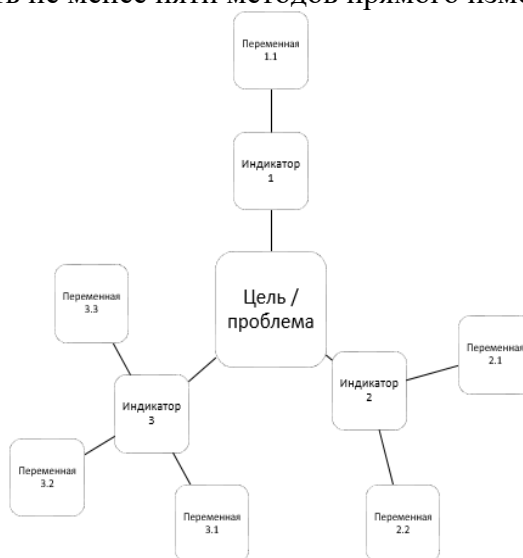
АЛГОРИТМ процедуры закрытых вопросов:

1. Убрать из массива ничтожные ответы – ответы, в которых нет существенной информации по теме социологического исследования или вопроса.
2. Разделить ответы каждого респондента на отдельные смысловые единицы.
3. группировать наиболее близкие по смысловому содержанию ответы респондентов в одну категорию. Необходимо для удобства дальнейшего анализа сформировать не более 7 обобщенных категорий (групп ответов). В результате получится закрытый вопрос с вариантами ответов, который анализируется по такой же схеме, как и все остальные.
4. Собрать описательную статистику по анализируемому вопросу.
5. Ввести полученные распределения в массив данных. Как правило, открытые вопросы трансформируются в закрытые вопросы с множественным выбором вариантов ответов.
6. Внести полученные данные в общий массив, соблюдая нумерацию респондентов.

Критерии оценки: 12 б за правильно решенные все (100 %) аналитические задания; 8б. за правильно решенную большую часть (75 %) аналитических заданий; 6 б. за правильно

решенную половину (50 %) аналитических заданий; 3 б. за правильно решенную меньшую часть (25 %) аналитических заданий

Аналитический практикум 4 «Качественные методы анализа данных». Обучающимся предлагается решить аналитические задачи, касающиеся определения ключевых индикаторов и переменных, необходимых для реализации цели и задач эмпирического социологического исследования: составить структурно-логическую схему прикладного социологического исследования. Показать связи между элементами схемы. При разработке значений переменных выполнить два условия: 1) использовать не менее четырех видов шкал; 2) использовать не менее пяти методов прямого измерения.



Критерии оценки: 12 б за правильно решенные все (100 %) аналитические задания; 8б. за правильно решенную большую часть (75 %) аналитических заданий; 6 б. за правильно решенную половину (50 %) аналитических заданий; 3 б. за правильно решенную меньшую часть (25 %) аналитических заданий

Аналитический практикум 5 «Применение метода сравнения в научном исследовании». Обучающимся предлагается решить аналитические задачи, касающиеся расчета социологических индексов.

Задача 1. Рассчитать пять индексов бюджета времени респондентов (по данным из предоставленного массива):

P1 – средняя продолжительность затрат времени на осуществление занятий для всех респондентов.

P2 – средняя частота встречаемости занятий для всех респондентов.

P3 – доля (в процентах) респондентов, которые используют тот или иной вид занятий, так называемых «актеров», среди всех респондентов.

P4 – средняя продолжительность затрат времени на осуществление занятий «актерами».

P5 – средняя частота встречаемости занятий для актеров.

Задача 2. Рассчитать индексы социальной дистанции для каждой из представленных категорий (национальностей).

| 1. Я бы согласился допустить в качестве... (отметьте вариант в каждой строке) | | | | | | | |
|---|-------------|----------------|----------------|-------------------|---------------------|----------|----------------|
| | члена семьи | близкого друга | соседа по дому | коллеги на работе | жителей моей страны | туристов | не допускал бы |
| Нац-сть 1 | 156 | 82 | 93 | 14 | 25 | 6 | 2 |
| Нац-сть 2 | 15 | 64 | 26 | 88 | 79 | 69 | 90 |

| | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|
| Нац-сть 3 | 56 | 48 | 39 | 62 | 85 | 41 | 15 |
| Нац-сть 4 | 9 | 14 | 18 | 22 | 25 | 10 | 89 |

Критерии оценки: 12 б за правильно решенные все (100 %) аналитические задания; 8б. за правильно решенную большую часть (75 %) аналитических заданий; 6 б. за правильно решенную половину (50 %) аналитических заданий; 3 б. за правильно решенную меньшую часть (25 %) аналитических заданий

Аналитический практикум 6 «Количественные методы анализа данных». Обучающимся предлагается решить аналитические задачи, касающиеся расчета коэффициентов двумерного распределения.

Задача 1. Оценить взаимосвязь пола и социального положения путем расчета t-критерия Стьюдента и коэффициент Крамера.

Социальный статус в зависимости от пола

| Статус | Мужчины | | Женщины | | Всего |
|-------------|---------|-----|---------|-----|-------|
| | частоты | % | частоты | % | |
| Рабочие | 50 | 50 | 10 | 20 | 60 |
| Служащие | 20 | 20 | 10 | 20 | 30 |
| Специалисты | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Итого | 100 | 100 | 50 | 100 | 150 |

Задача 2. Оценить взаимосвязь оценки своей жизни и участия в выборах путем расчета t-критерия Стьюдента, коэффициента Юла и коэффициента контингенции.

Участие в выборах в зависимости от удовлетворенности жизнью

| | Довольны жизнью | % от ответивших | Не довольны жизнью | % от ответивших | Всего |
|---------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| Голосовали | 80 | 80 | 40 | 27 | 120 |
| Не голосовали | 20 | 20 | 110 | 73 | 130 |
| Итого | 100 | 10 | 150 | 10 | 250 |

Задача 3. Проверить гипотезу: ценностное сознание меняется с возрастом путем расчета t-критерия Стьюдента и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Предпочитаемые ценности в зависимости от возраста*

| Ценности | Молодежь | Взрослые | Молодежь | Взрослые |
|---------------------------------|----------|----------|-----------------------------|----------|
| | Частоты | | Процент от числа ответивших | |
| Счастливая семейная жизнь | 35 | 123 | 72,92% | 80,92% |
| Здоровье | 35 | 113 | 72,92% | 74,34% |
| Материально обеспеченная жизнь | 31 | 142 | 64,58% | 93,42% |
| Интересная работа | 27 | 56 | 56,25% | 36,84% |
| Любовь | 25 | 11 | 52,08% | 7,24% |
| Наличие хороших и верных друзей | 21 | 47 | 43,75% | 30,92% |
| Карьера | 11 | 6 | 22,92% | 3,95% |
| Удовольствия | 10 | 16 | 20,83% | 10,53% |
| Общественное признание | 7 | 52 | 14,58% | 34,21% |
| Познание нового | 7 | 20 | 14,58% | 13,16% |
| Активная деятельная жизнь | 4 | 74 | 8,33% | 48,68% |
| Возможность творчества | 2 | 5 | 4,17% | 3,29% |

Критерии оценки: 12 б за правильно решенные все (100 %) аналитические задания; 8б. за правильно решенную большую часть (75 %) аналитических заданий; 6 б. за правильно решенную половину (50 %) аналитических заданий; 3 б. за правильно решенную меньшую часть (25 %) аналитических заданий

Аналитический практикум 7. «Индексы в социологическом измерении». Обучающимся предлагается решить аналитические задачи, касающиеся расчета социологических индексов.

Задача 1. Рассчитать пять индексов бюджета времени респондентов (по данным из предоставленного массива):

P1 – средняя продолжительность затрат времени на осуществление занятий для всех респондентов.

P2 – средняя частота встречаемости занятий для всех респондентов.

P3 – доля (в процентах) респондентов, которые используют тот или иной вид занятий, так называемых «актеров», среди всех респондентов.

P4 – средняя продолжительность затрат времени на осуществление занятий «актерами».

P5 – средняя частота встречаемости занятий для актеров.

Задача 2. Рассчитать индексы социальной дистанции для каждой из представленных категорий (национальностей).

| 1. Я бы согласился допустить в качестве... (отметьте вариант в каждой строке) | | | | | | | |
|---|-------------|----------------|----------------|-------------------|---------------------|----------|----------------|
| | члена семьи | близкого друга | соседа по дому | коллеги на работе | жителей моей страны | туристов | не допускал бы |
| Нац-сть 1 | 156 | 82 | 93 | 14 | 25 | 6 | 2 |
| Нац-сть 2 | 15 | 64 | 26 | 88 | 79 | 69 | 90 |
| Нац-сть 3 | 56 | 48 | 39 | 62 | 85 | 41 | 15 |
| Нац-сть 4 | 9 | 14 | 18 | 22 | 25 | 10 | 89 |

Критерии оценки: 12 б за правильно решенные все (100 %) аналитические задания; 8б. за правильно решенную большую часть (75 %) аналитических заданий; 6 б. за правильно решенную половину (50 %) аналитических заданий; 3 б. за правильно решенную меньшую часть (25 %) аналитических заданий

Аналитический практикум 8 «Обзор статистического пакета SPSS». Обучающимся предлагается решить аналитические задачи, касающиеся начала работы в программе статистической обработки данных SPSS:

1) Создать новый набор данных, сохранить его как «Фамилия И.О._АП-2» на рабочем столе.

2) Во вкладке «ПредставленияПеременные» создать шесть переменных, заполнить необходимые колонки (Имя, Тип, Ширина, Знаков после запятой, Метка и т.д.).

3) Во вкладке «ПредставленияДанные» создать десять наблюдений, заполнить необходимые колонки.

4) Сформировать обобщенные данные по десяти полученным наблюдениям (Анализ – Описательные статистики – Частоты).

5) Во вкладке «ПредставленияПеременные» заполнить колонку «Значения» каждой четной переменной.

6) Сформировать обобщенные данные по десяти полученным наблюдениям (Анализ – Описательные статистики – частоты). Сравнить с результатами отображения информации, полученными ранее.

7) Сделать выводы.

Критерии оценки: 16 б за правильно решенные все (100 %) аналитические задания; 8б. за правильно решенную большую часть (75 %) аналитических заданий; 6 б. за правильно решенную половину (50 %) аналитических заданий; 3 б. за правильно решенную меньшую часть (25 %) аналитических заданий

7.2.2. Тест

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Типовые примеры заданий

1. К неметрическим шкалам относят? (несколько вариантов ответов)
 - все варианты верны
 - относительная
 - порядковые шкалы
 - номинативные шкалы
2. Основу программы SPSS составляет модуль ..., который предоставляет разнообразные возможности доступа к данным и управления данными:
 - SPSS Base
 - Amos
 - AnswerTree
 - Exact Tests
3. В данной шкале объекты группируются по классам таким образом, чтобы внутри класса они были идентичны по измеряемому свойству:
 - номинативная шкала
 - относительная шкала
 - интервальная шкала
 - порядковая шкала
4. Какие из перечисленных подходов не относятся к подходам в эмпирической социологии?
 - гуманитарный
 - системный
 - статистический
 - диалектический
5. Вставьте пропущенное слово: «Эмпирический..... – то, посредством чего можно получить эмпирические данные. Его можно назвать наблюдаемым признаком».
 - индикатор
 - индекс
 - определитель
 - знак

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

Критерии оценки: 100 б за правильные ответы на все предложенные ОТ тестовые задания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1. | Теория в социологическом исследовании |
| 2. | Структура данных и стратегии анализа |
| 3. | Основные парадигмы социологического объяснения |
| 4. | Модели объяснения социологических данных |
| 5. | Позитивистская (натуралистическая) модель объяснения социологических данных |
| 6. | Структурно-функционалистская модель объяснения социологических данных |
| 7. | Выборочный метод в социологии |
| 8. | Общая характеристика неслучайных методов отбора |
| 9. | Общая характеристика случайных методов отбора |
| 10. | Многофазные выборки |
| 11. | Проблемы выборки на современном этапе |
| 12. | Некоторые практические правила реализации выборки |
| 13. | Восходящая и нисходящая стратегия анализа |
| 14. | Понятие «признак». Анализ «поведения» отдельно взятого признака |
| 15. | Вариационный ряд |
| 16. | Одномерное распределение |
| 17. | Показатели распределения |
| 18. | Абсолютная, относительная и накопленная частоты |
| 19. | Деление на интервалы. «Язык» анализа распределений |
| 20. | Измерение как составляющая часть анализа |
| 21. | Понятие измерения в социологии |
| 22. | Начало измерений в социологии |
| 23. | Измерительные процедуры |
| 24. | Государственная статистика как тип эмпирической информации |
| 25. | Результаты опросов населения как тип эмпирической информации |
| 26. | Данные об использовании бюджета времени как тип эмпирической информации |
| 27. | Тексты как тип эмпирической информации |
| 28. | Подготовка эмпирической информации к обработке |
| 29. | Содержательный контроль |
| 30. | Сквозная нумерация |
| 31. | Компьютерный макет |
| 32. | Набивка эмпирической фактуры |
| 33. | Компьютерные программы обработки социологической информации |
| 34. | Основные характеристики одномерного распределения |
| 35. | Показатели вариации |
| 36. | Характеристики рассеяния вариант ранжированного ряда |
| 37. | Выбор показателей для анализа вариации |
| 38. | Построение таблиц сопряженности |
| 39. | Проверка гипотез |
| 40. | Анализ двумерного распределения: основные понятия |
| 41. | Формулировка гипотезы |
| 42. | Выбор зависимой и независимой переменных |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|------------------|--|
| 43. | Оценка статистической значимости различий |
| 44. | Оценка силы и направления связи |
| 45. | Методы экспертных оценок |
| 46. | Общие основания и особенности экспертных исследований |
| 47. | Метод «Дельфи» |
| 48. | Метод «мозгового штурма» |
| 49. | Метод нормативных прогнозов |
| 50. | Аналитические исследования |
| 51. | Дисперсионный анализ в социологических исследованиях: понятие, процедура, достоинства и недостатки |
| 52. | Ковариационный анализ в социологических исследованиях: понятие, процедура, достоинства и недостатки |
| 53. | Ковариационный анализ в социологических исследованиях социальных проблем |
| 54. | поведения |
| 55. | Корреляционный анализ в социологических исследованиях: понятие, процедура, достоинства и недостатки |
| 56. | Корреляционный анализ в социологических исследованиях социальных проблем |
| 57. | Регрессивный анализ в социологических исследованиях: понятие, процедура, достоинства и недостатки |
| 58. | Дискриминантный анализ в социологических исследованиях: понятие, процедура, достоинства и недостатки |
| 59. | Факторный анализ в социологических исследованиях: понятие, процедура, достоинства и недостатки |
| 60. | Кластерный анализ в социологических исследованиях: понятие, процедура, достоинства и недостатки |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|----------------|--|--------------------------------|-----------------|
| 6 | Зачет с оценкой в форме тестирования через ОТ | «отлично» | 85-100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | менее 55 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---|--|---|-------------|---|
| 1. | Под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой | Методология и методика социологического исследования | Учебник | 2024 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | Игебаева Ф. А. | Социология | Учебное пособие | 2026 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|-----------------------|---|-------------|---|
| 1. | Страданченкова А.С. | Социология | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | Добреньков В. И. | Социология | Учебник | 2021 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3. | Герасимов Б. И. | Социология маркетинга | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Лобанова, Н. И. | Введение в социологию | Учебное пособие | 2022 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Журнал «Социологические исследования» (СОЦИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.01.2019)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 09.01.2019)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018 . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1. | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714) | Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---------------------------------|
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (УЛК-105) | Столы, стулья, компьютеры |